



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
«УЧИТЕЛЬ»**

«ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации»

Ведущий: Гуреева Ирина Витальевна, педагог-психолог высшей категории
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат “Надежда”»



Издательство «Учитель»
www.uchitel-izd.ru

Законодательная база

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014 № 1598

4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. И эти требования разработаны *для каждой категории* детей с ОВЗ.

5. Сан Пин 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г. № 26;

6. Письмо Минобрнауки России «О сохранении системы специализированного коррекционного образования» от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07.

7. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») от 10.02.2015 N ВК-268/07

8. ФЗ «Об образовании в РФ»

- **Дети с ограниченными возможностями** - категория лиц, характеризующихся какими-либо нарушениями (психическими или физическими), и требующие специально организованного подхода к процессу обучения.



Классификация категории детей с ОВЗ (по А. Р. Маллеру)

- глухими;
- слабослышащими;
- позднооглохшими;
- незрячими;
- слабовидящими;
- с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- аутичные дети (или с РДА (ранний детский аутизм));
- с нарушением интеллекта;
- с задержкой психического развития;
- с тяжелой степенью нарушения речи;
- со сложными комплексными недостатками развития.



Диапазон различий детей с ОВЗ

от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, **до детей с необратимым** тяжелым поражением центральной нервной системы.

от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, **до детей, нуждающихся в** адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Неоднородность состава детей с ОВЗ требует дифференциации уровней образования

СФГОС - инструмент **дифференциации уровней образования** детей с ОВЗ, обучающихся в специальных (коррекционных) школах и гарантий специальной помощи детям, интегрированным в общеобразовательную среду

Предмет стандартизации – требования к:

ФГОС НОО:

Структуре

Результатам

Условиям

СФГОС:

Структуре

Результатам

Условиям

Конечному уровню
образования

(цензовый, нецензовый, индивидуальный)

Области ОБРАЗОВАНИЯ:

Язык – знание о языке и речевая практика

Математика – знания о математике и практика применения математических знаний

Естествознание (Окружающий мир) – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

Знания о человеке – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

Обществознание – знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

Искусство - знание об искусствах и практика их применения в быту и творчестве

Физическая культура - знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

Технология – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

Компоненты областей образования

«Академический»

- рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом мы полагаемся, что ребенок в последствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного и социального развития.

«Жизненной компетенции»

- рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Результаты анализа:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предмет стандартизации – требования к:

ФГОС НОО:

Структуре

Результатам

Условиям

СФГОС:

Структуре

Результатам

Условиям

Конечному уровню
образования

(цензовый, нецензовый, индивидуальный)

ВАРИАНТЫ СФГОС

1. **Цензовый уровень.** В среде здоровых сверстников, в те же сроки.
2. **Цензовый уровень.** В среде сверстников со схожими проблемами, сроки- пролонгированы.
3. **Не цензовый уровень.** Главное – социализация. Не способен усвоить цензовый уровень.
4. **Индивидуальный уровень конечного результата.**

СФГОС: вариант I

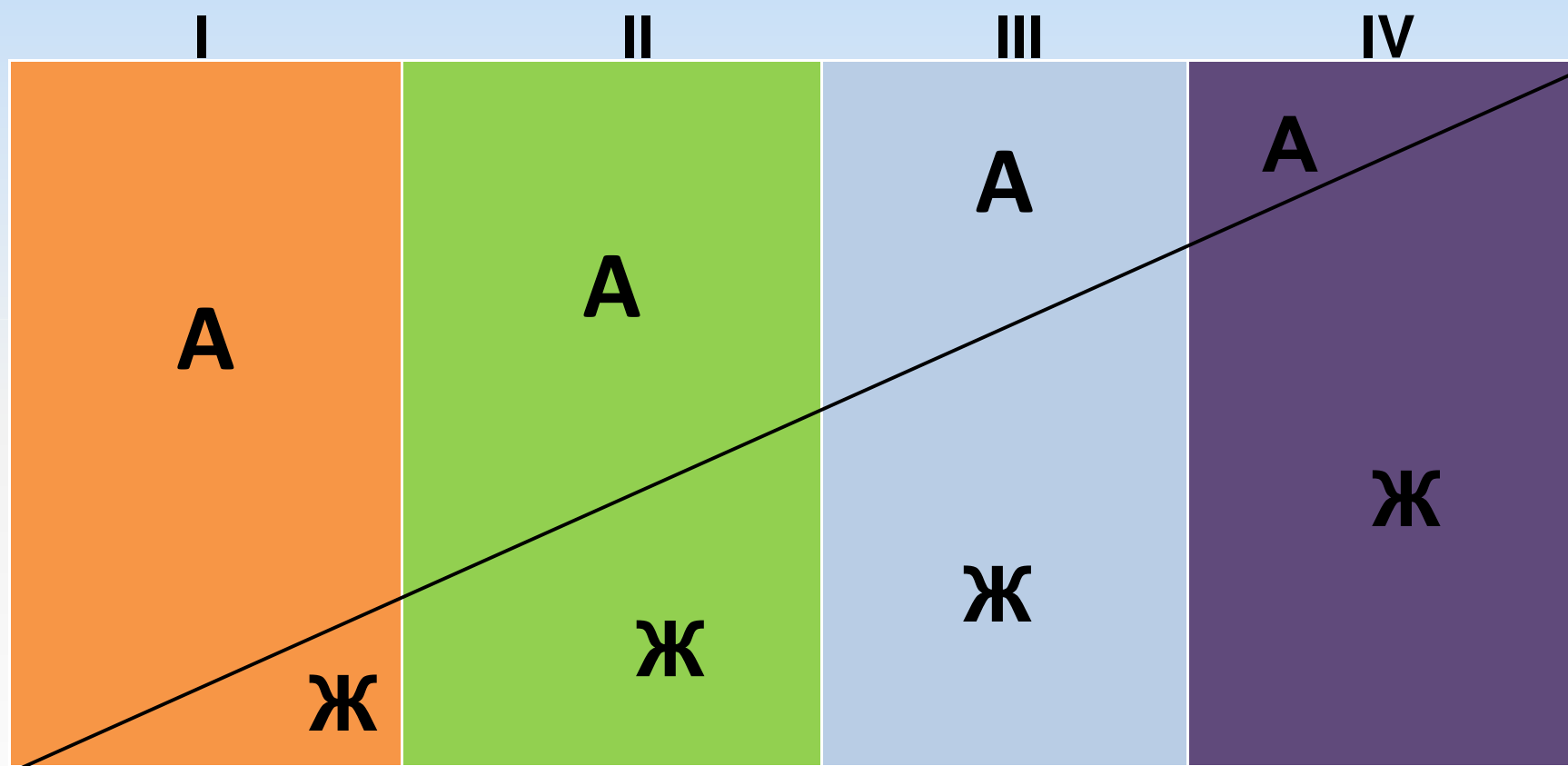
- Ребенок получает **цензовое** образование, сопоставимое по уровню с образованием его здоровых сверстников, находясь **в их среде**, и в **те же календарные сроки**.
- В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.
- Обязательна систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка для реализации **особых образовательных потребностей**, целенаправленного формирования полноценной жизненной компетенции.
- Устанавливаются направления **коррекционной помощи** и соответствующие им специальные требования к результатам обучающихся всех категорий с ОВЗ, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

вариант I - Ребенок с ОВЗ обучается в обычной школе

СФГОС: вариант II

- Ребенок получает **цензовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- Обязательна организация специального обучения и воспитания для реализации **как общих, так и особых** образовательных потребностей.
- В структуре образования расширяется компонент жизненной компетенции.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ученику.
- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды специального обучения и воспитания, максимально приспособленной к особому ребенку и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта.

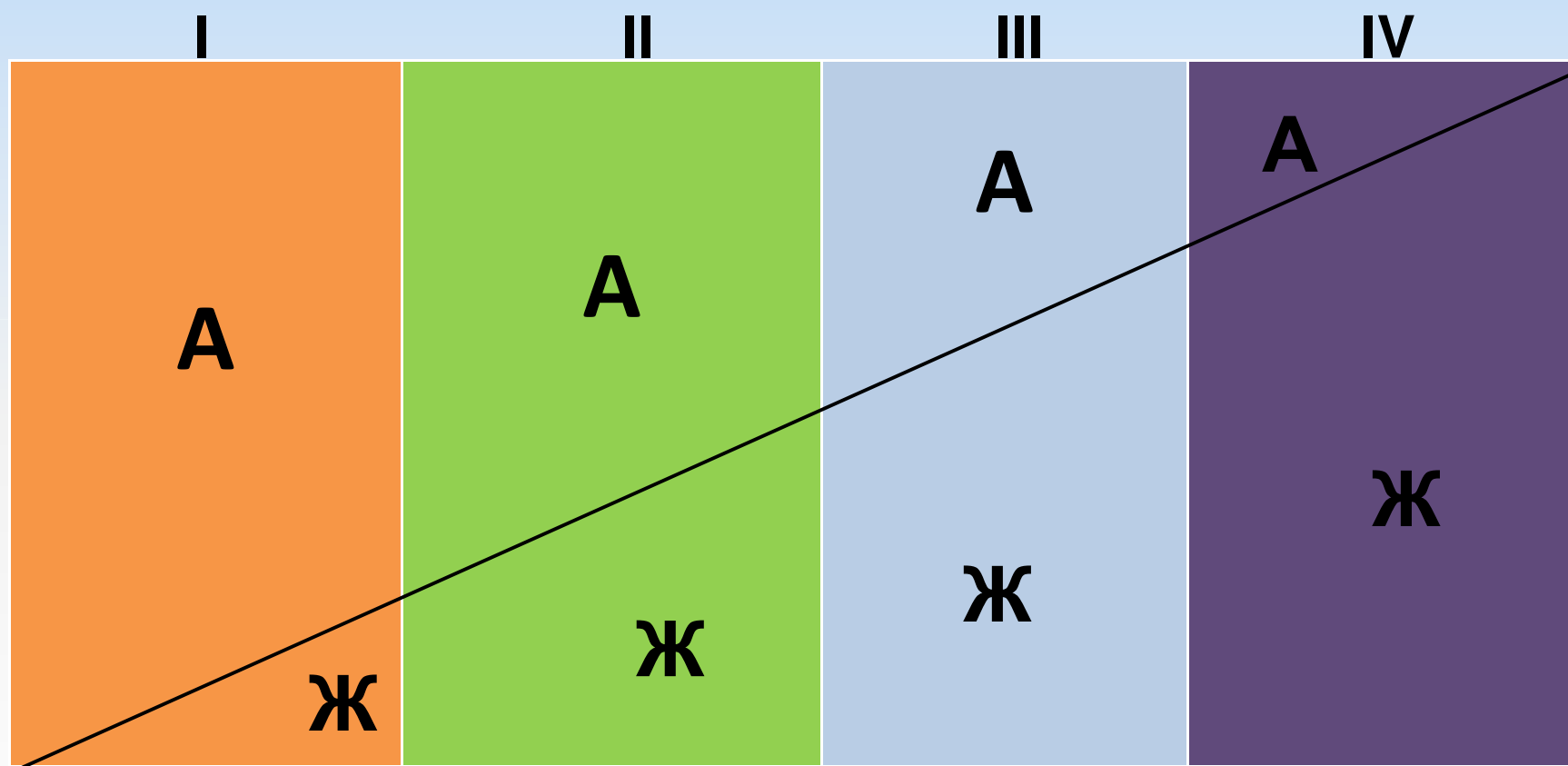
Специальный дифференцированный стандарт



СФГОС: вариант III

- Ребенок получает **неценовое** образование, находясь в среде **сверстников со сходными проблемами** развития, в более **продолжительные**, чем в норме, календарные **сроки**.
- Обязательно специальное обучение и воспитание для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- В структуре образования «академический» компонент редуцирован за счет расширения компонента «жизненной компетенции».
- В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по расширению жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах.

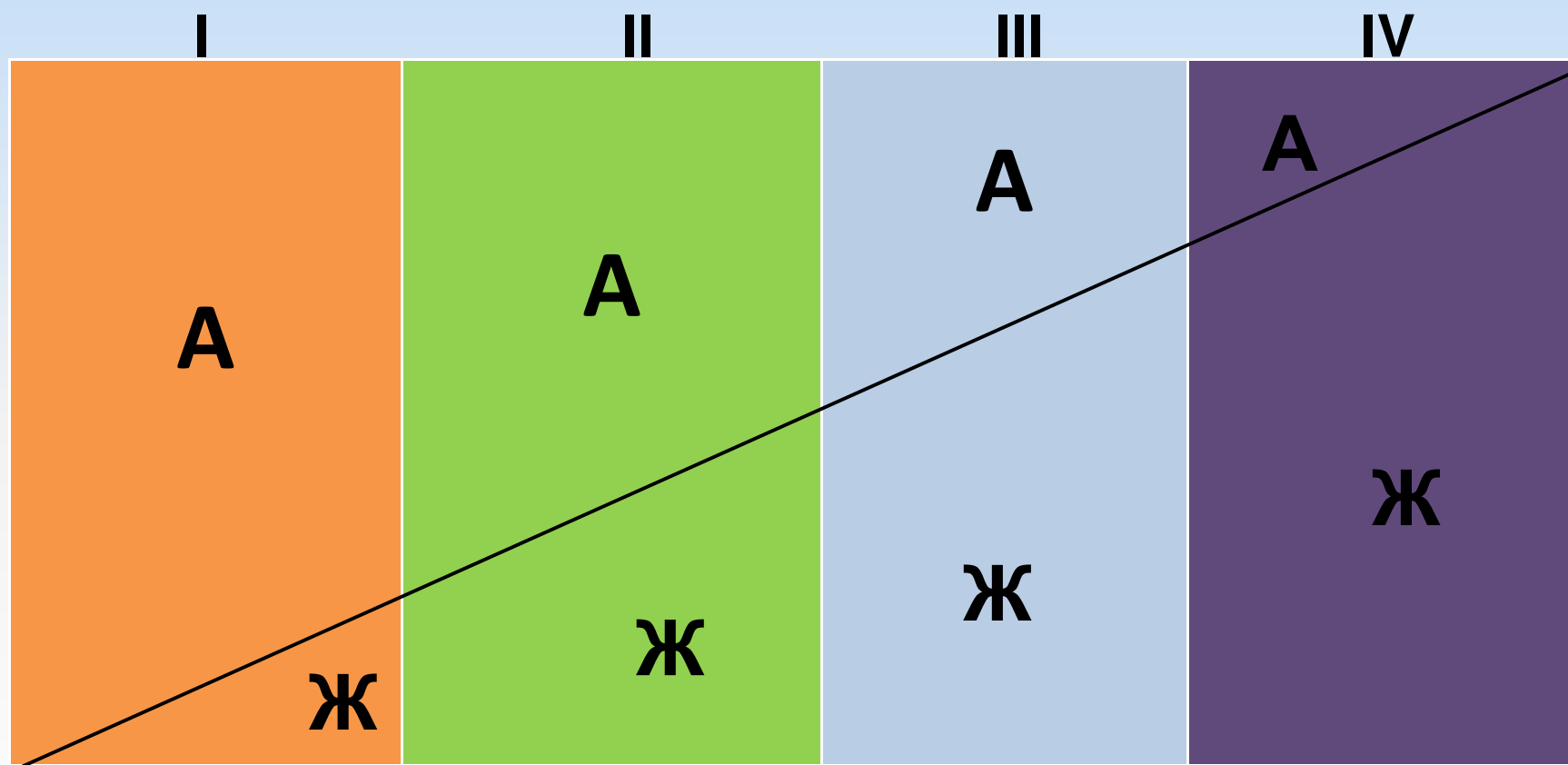
Специальный дифференцированный стандарт



СФГОС: вариант IV

- Уровень образования определяется индивидуальными возможностями ребенка
- При значительной редукции «академического» компонента максимально расширяется компонент «жизненной компетенции». Обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа.
- Ребенок находится в среде сверстников с выраженными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть одностипны.
- Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.
- Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях дома и школы.
- Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Специальный дифференцированный стандарт



Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ

1.	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4
2.	Слабослышащие	Вариант 2.1	Вариант 2.2	Вариант 2.3 (при наличии других нарушений)	-
3.	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2	Вариант 3.3	Вариант 3.4
4.	Слабовидящие	Вариант 4.1	Вариант 4.2	Вариант 4.3 (при наличии других нарушений)	-
5.	С НР	Вариант 5.1	Вариант 5.2	-	-
6.	С НОДА	Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4
7.	С ЗПР	Вариант 7.1	Вариант 7.2	-	-
8.	С РАС	Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
9.	С УО и МНР	-	-	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
				Вариант 1	Вариант 2

Понятия «АООП» и «ПАООП»

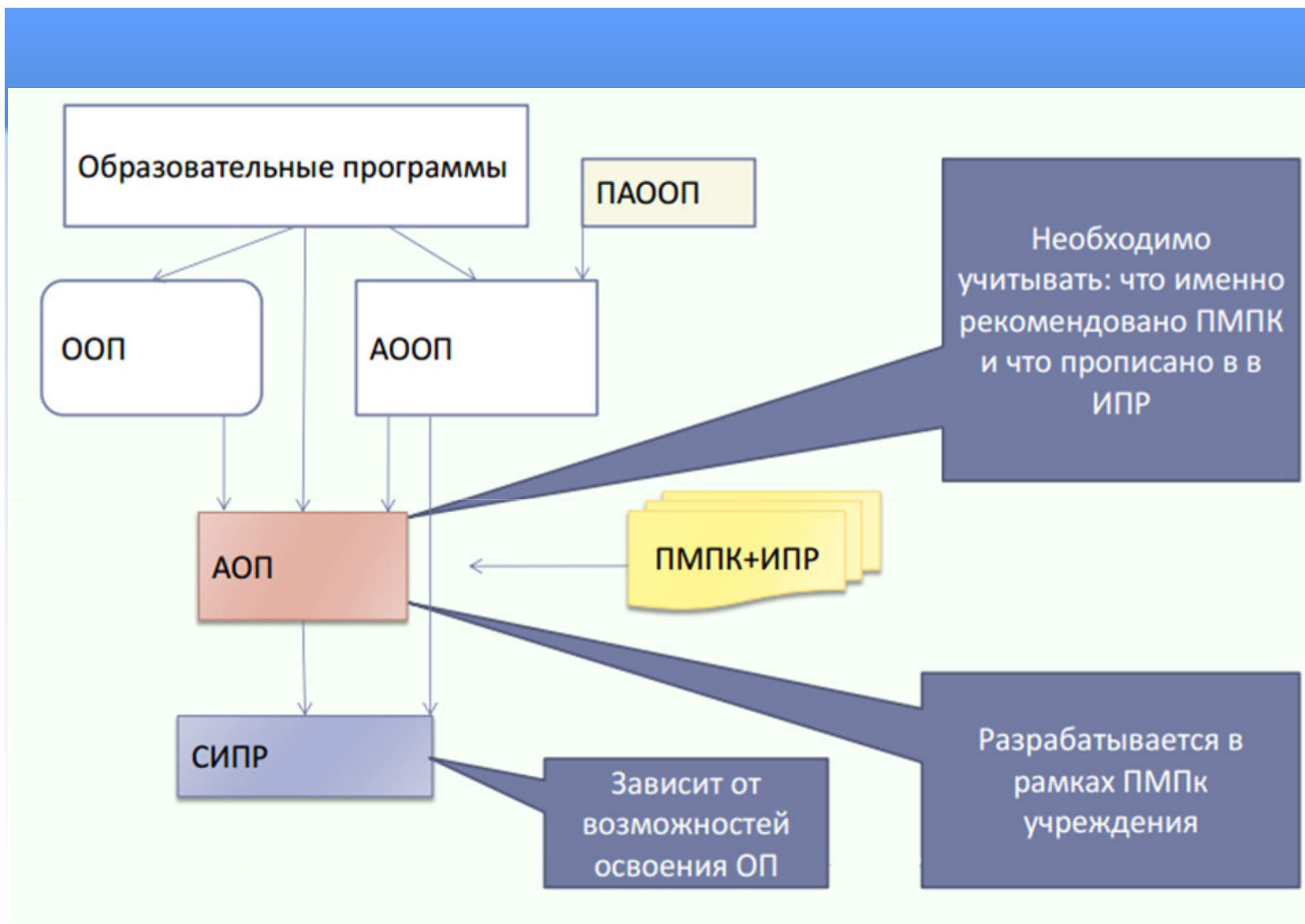
Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) — это образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (ПАООП)

<http://fgosreestr.ru/>



Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА			Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22 декабря 2015. Протокол №4/15



ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

- ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования
ОО - общеобразовательная организация
- АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа
- ПАООП НОО - примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
- ПАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
- СИПР- специальная индивидуальная программа развития
- ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
- ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
- ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

КОНТАКТЫ

Наш адрес:

400079 г. Волгоград

Ул. Кирова, д. 143

Издательство «Учитель»

Наш сайт:

www.uchitel-izd.ru

Наши электронные адреса:

webinar@uchitel-izd.ru

met@uchitel-izd.ru



Издательство «Учитель»
www.uchitel-izd.ru